

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Sct. Georgsgårdens Vuggestue

2023



Samarbejdsfællesskabet og vores pædagogiske grundlag efter en tid med Corona.

Efter en svær tid med Corona hvor vi hele tiden var opdelt på stuerne, har vi arbejdet hårdt på at finde tilbage til vores fælles pædagogiske ståsted og samarbejde. Vi havde et stort behov for at blive bekræftet i, at vi stadig stod på et fælles pædagogisk grundlag og vi havde et stort ønske om at styrke vores samarbejde i praksis. Vi har derfor genbesøgt vores pædagogiske grundlag og vores tidligere drøftelser og beslutninger og er nået rigtig langt og vi oplever at vores tætte samarbejde styrkes dag for dag

Da vi hele tiden var opdelt og skulle begrænse vores samvær, kendte vi ikke længere alle børn og vi oplevede, at nye børn var mere utrygge end tidligere, når de skulle starte i vuggestuen. De havde ikke været i kontakt med andre end deres tætteste familie og var ikke bekendt med større fællesskaber. Mange havde aldrig været passet af andre, så opstarten var meget utryk og fremmed. Vi er i dag tilbage til tidligere tiders trygge start i vuggestuen og glæder os over mødet med de nye børn og deres familier.

Grundlaget for alt hvad vi gør, bygger på den tillidsfulde relation og trygge tilknytning. Vi sætter altid ord på det der sker i og omkring barnet og vi forsøger altid at få øje på og forstå barnets intentioner og perspektiv. Denne tilgang er grundlæggende i vores pædagogiske praksis og for hele vores syn på, hvad der er godt for børn og det lykkes vi med.

Disse dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år.

Ved de sidste 2 pædagogiske tilsyn og et prøve år med sprogtilsyn fik vi øje på, at vi med fordel kunne arbejde endnu mere med triangulering – dét at knytte børnene sammen. Her har vi valgt af have fokus på den indre (følelsesmæssige) og den ydre (omverdenen) triangulering. Vores egen evaluering viste også, at det stadig er svært at "binde den sidste sløjfe" og derfor vil triangulering fortsætte som udviklingspunkt. Vi har valgt items fra Kids materialet, som vi vil tage udgangspunkt i.



Et inviterende og defineret legemiljø. Her kan jeg se, hvad jeg kan lege...

Vi forsætter det gode arbejde med at skabe inviterende og inspirerende legemiljøer, hvor børnene kan få øje på, hvad de kan lave/lege. Vi kan se, at definerede legemiljøer skaber større muligheder for deltagelse og færre konflikter blandt børnene og gør det nemmere at fordybe sig i legen. Etablering af indbydende legemiljøer starter, når vi åbner om morgenen og gøres klar løbende gennem hele dagen. Vi er opmærksomme på at justerer legemiljøerne, så de rammer ind i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi vil være opmærksomme på også at skabe indbydende og interessante legemiljøer på legepladsen og flere aktiviteter, som de voksne tager initiativ til og har et formål med. Vi kan se, at børnene profiterer af de vokseninitierede aktiviteter og finder stor glæde ved det formålsfulde og planlagte handlinger, som de voksne finder på. Vi har fået øje på vigtigheden af at balancere aktiviteterne mellem dét som børnene selv finder på og dét som de voksne tager initiativ til. Legepladsen er et vigtigt læringsrum, men for mange lege på børnenes initiativ bærer ofte præg af tilfældigheder og manglende retning. Samtidig er vi opmærksomme på, at børnenes handlinger ofte er formålsfulde og at der altid en grund til dét, som børn gør. Hér har vi fokus på, hvordan vi positionerer os i understøttelse af børnenes leg..

Under vores sidste LAHOPL projekt med temaet "vand", hvor vi havde klare pædagogiske mål med de aktiviteter vi præsenterede børnene for, kunne vi se, at der blev skabt flere deltagelsesmuligheder for børnene og dermed mere læring. Vi er klar over, at børnene har behov for endnu flere voksenstyrede aktiviteter, så det har vi fokus på.

Læringsmiljø på legepladsen,



Vi har skabt en genkendelighed og forudsigelighed daglig for børnene. Det gælder både hverdagsrutinerne, i overgange og vores opdeling af børnene i "nærværsgrupper". Når vi opdeler os i mindre grupper, er det nemmere at være nærværende og muligheden for at triangulere bliver større, når vi er færre. Her har vi planlagt aktiviteter der rammer ind i gruppen nærmeste zone for udvikling gennem bl.a. Trille Tumble, læsning, sang, ture/natur og forskellige temaer og andre vokseninitierede aktiviteter.



Triangulering - at knytte børn sammen



Nærværs-gruppe - vi læser bogen om Kaj og Lise



Vandleg i nærværs-gruppe

Sådan har vi organiseret vores evalueringskultur

Vi har løbende evalueringer af de tiltag/aktioner vi sætter i værk. Drøftelserne foregår på personalemøder, som vi afholder én gang om måneden. Derudover afholder vi to pædagogiske arbejdsdage i løbet af året, hvor forskellige temaer drøftes og evalueres. Senest har vi afholdt evaluering af vores arbejde med den styrkede læreplan set i forhold til den enkeltes ejerskab og bevidsthed samt hvilke udviklingspunkter vi vil beskæftige os med og hvordan vi får omsat det i pædagogisk praksis.

Vi har i foråret haft fokus på børnenes sproglige udvikling og i den forbindelse kigget på vores datagrundlag fra Rambøll Sprogtrappen og Dialog. Her fik vi øje på, at vi er tilbøjelige til at score børnene for højt, når vi vurderer deres sproglige kompetencer i udfyldning af sprogtrappen. Det har vi siden haft stor opmærksomhed på bl.a. ved at skærpe vores indsigt i det enkelte barns sproglige formåen, inden vi laver vurderingen. I starten af 2024 skal vi på genopfriskningskursus i Rambøll Dialog for at få endnu større viden og vi evaluerer indsatsen i eftersommeren 2024, hvor vi igen kigger på nye data.

De sidste par år har vi haft flere drøftelser ift. temaet "kærlighed til barnet" og hvad der kendetegner kvalitet i det relationelle pædagogiske arbejde og i den forbindelse redigeret vores pædagogiske grundlag og velkomstfolder til forældrene. I forbindelse med deltagelse i COS (Circle of Security) projekt, har vi arbejdet med tryghedscirklen og evalueret og justeret vores arbejde med tryk tilknytning og modtagelse af nye børn og deres familier.

Vores faglige fyrtårne har af to omgange faciliteret udviklingsproces og evaluering af temaerne "anerkendelse i et børneperspektiv" og "den voksnes rolle i legen". Det har været med til at styrke det fælles vidensgrundlag og begrebsforståelse og flere deltog i debatten og delte refleksioner. Det skabte fornyet energi i personalegruppen. Under faciliteringsforberedelserne fik de faglige fyrtårne øje på, at der i vores læreplan stod, at vi lægger vægt på børnenes frie leg, hvilket ikke er i overensstemmelse med vores praksis. Det er nu tilpasset den nye læreplan. I starten af 2024 skal vi drøfte og præcisere hvilken rolle de faglige fyrtårne fremadrettet skal have i huset.

I forbindelse med fokuspunktet triangulering, har vi taget afsæt i aktionslæringsmodellen, som vi har evalueret løbende. Det er stadig svært at omsætte i praksis – at binde den sidste "sløjfe", når vi forsøger at knytte børnene sammen. Vi har i forbindelse med tilbagemeldingen på pædagogisk tilsyn i efteråret 2023 tilrettelagt nye prøvehandlinger/aktioner, som skal evalueres på p-mødet i marts 2024.



Sådan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

Vi har i vores læreplan beskrevet, hvorfor, hvordan og hvornår vi arbejder med de 6 læreplanstemaer og hvilke mål vi har for det enkelte tema. Det gør det nemt for alle pædagogiske medarbejdere i Sct. Georggårdens vuggestue at omsætte læreplanen i hverdagspraksis.

Da læring foregår hele dagen, har vi implementeret de forskellige temaer i alle hverdagens aktiviteter og rutiner og det lykkes vi godt med. Vi er dog opmærksomme på, om der er temaer, vi ikke beskæftiger os med.

Vi har især været opmærksomme på, hvordan vi i stigende grad kan arbejde med at skabe flere muligheder for at vække og understøtte børnenes naturlige nysgerrighed f.eks. i forhold til temaet "science".

Vi kan se, at vores børnesyn afspejler sig i hverdagspraksis og er blevet bekræftet under sprogtilsynet, vores pædagogiske tilsyn, forældrenes tilbagemeldinger og gennem iagttagelser af samspil mellem de voksne og børnene samt børnenes generelle trivsel og udvikling



**Science i Vuggestuehøjde – at give børnene mulighed for nysgerrigt
at undersøge og eksperimentere**

Børnegruppens almene trivsel og udvikling

Vi har i Sct. Georggården udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag, der står på skuldrene af vores børnesyn og et fælles vidensgrundlag. Alle i personalegruppen har deltaget aktivt i processerne og kan genkende sig selv i vores læringsyn og ved hvordan vi omsætter det i pædagogisk praksis. Generelt kan vi se, at vores børnegruppe trives og både data fra f.eks. Rambøll sprogtrappe og dialog og vores observationer fra hverdagslivet (film, praksisfortællinger, observationer, billeder) bekræfter, at næsten alle vores børn udvikler sig positivt – både følelsesmæssigt, socialt, sprogligt og kognitivt.

Børn i udsatte positioner

Vi har enkelte børn der har behov for en særlig opmærksomhed og støtte. Her er vi især optaget af, hvordan vi tilrettelægger lege og læringsmiljøer, hvor de individuelt har mulighed for deltagelse. Vi analyserer og evaluerer løbende om vores tiltag virker, - om alle børn har lige muligheder. Vi kan dog blive udfordret på nærvær og understøttelse af deltagelse, når vi er for få medarbejdere. De dage er det sværere at skabe lige muligheder for alle, fælles fordybelse og at understøtte legerelationer mellem børnene.

Vi har især øje for det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet (børneperspektivet) Her kigger vi især efter tegn på positive relationer mellem børnene, – har alle børn en nær ven eller flere – søger de hinanden, spejler de hinanden og får de øje på hinanden og hinandens initiativer? Er der tætte legerelationer? Benævner børnene hinanden og bliver de glade for at ses?

Derfor har vi især fokuseret på triangulering som pædagogisk redskab og øver os forsat på at blive endnu skarpere til at knytte/binde børnene sammen.

Vi oplever dog, at travlhed ofte kan gøre det vanskeligt at være nærværende nok til at kunne opsnappe de små øjeblikke, hvor den voksnes mulighed for triangulering er åbenlys.

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Som tidligere nævnt, er vi altid optaget af barnets trykke tilknytning og har gennem de senere år arbejdet intenst for at skabe de bedste vilkår for tætte relationer og positive samspil for alle børn i vuggestuen. Understøttet af en fælles viden om børns dannelse, trivsel og udvikling, metoder fra bl.a. Circle og Security (COS) samt viden om de vigtige første 1000 dage i børne liv m.m., står vi på et pædagogisk grundlag båret af engagement, professionel kærlighed og inderlighed. Det har skabt gode betingelser for det enkelte barn. Vi har et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene og kender hvert lille barn rigtig godt.

Sådan har vi inddraget forældrebestyrelsen og vores forældreråd i evalueringen af den pædagogiske læreplan

Vi har sammen med både bestyrelse og forældreråd gennemgået evalueringen af læreplanen og drøftet de spørgsmål de havde i den forbindelse (forældrerådet dog først efter evalueringen var skrevet). Næste gang vi evaluerer, skal forældrerådet inddrages tidligere i processen.

Både før og efter de pædagogiske tilsyn, har vi talt om KIDS-materialet, som bruges til at evaluere den pædagogiske kvalitet i vuggestuen. Desuden har vi løbende drøftelser af forskellige temaer, der tager udgangspunkt i børnenes hverdag og vores pædagogiske praksis. På de sidste forældremøder, har vi gennem fortællinger og billeder inviteret den samlede forældregruppe ind i en drøftelse vedr. børnenes hverdagsliv i vuggestuen, ligesom de har fået indsigt i de pædagogiske overvejelser der ligger bag vores pædagogiske praksis. Forældrene har bidraget positivt.

Sådan vil vi justere og organisere vores evalueringskultur og på baggrund af denne evaluering tilpasse vores skriftlige læreplan

Vi har besluttet, at vi fremover vil bruge mere tid på løbende at evaluere arbejdet med læreplanen. Evalueringen skal foregå kvartalsvis på vores personalemøder og på pædagogiske dage. De faglige fyrtårne bliver medinddraget i planlægningen og faciliteringen af evalueringsprocesserne.

Vi vil i revideringen af vores skriftlige læreplan beskrive hverdagspraksis mere uddybende og sætte større fokus på børneperspektivet, understøttelse af legen og hvorfor og hvordan vi arbejder med triangulering – at knytte børnene sammen.